

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Снеговичок»
г. Нижневартовска**

ДНЕВНИК

**взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя
по коррекционной работе в группе компенсирующей
направленности для детей с нарушениями речи 6-7 лет
(методические рекомендации из опыта работы)**

**Автор-составитель:
Носаева Наталия Сергеевна учитель-
логопед I квалификационной категории**

2014 год

Содержание

I.	Моделирование системы совместной работы в коррекционно-развивающем процессе	4
II.	Взаимосвязь логопеда и воспитателя в коррекции речевого развитии детей.....	6
2.1.	Основные направления коррекционной работы воспитателя.....	8
2.2.	Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логогруппы...8	
2.3.	Поэтапная работа логопеда и воспитателя по лексической теме.....9	
2.4.	Совместная работа логопеда и воспитателя над звукопроизношением.....	11
2.5.	Сетка фронтальных занятий	12
2.6.	Перспективное тематическое планирование занятий	14
III.	Еженедельные задания воспитателям для работы с детьми	
	Сводная характеристика проявлений ОНР старшей группы	100
	Ожидаемые результаты речевого развития детей старшей группы на конец учебного года.....	101

Уважаемые педагоги!

Эффективность коррекционно-речевого процесса в группах для детей с нарушениями речи значительно повышается в том случае, когда работа по закреплению правильных речевых навыков, полученных ребенком на занятиях с логопедом в дошкольном образовательном учреждении, органично продолжается с педагогом. В связи с этим основная цель «Дневника взаимосвязи»- помочь специалистам ДООУ установить содержательные контакты с тем, чтобы получить более устойчивые и действительные результаты в логопедической работе с ребенком.

Все задания в дневнике построены с учетом коррекционной программы и возможностями ребенка, носят разнообразный характер. В дневнике имеется практический материал, который может быть использован не только воспитателями, но и другими профильными специалистами ДООУ, для закрепления у ребенка правильных речевых навыков, развития дифференцированных движений пальцев и кисти рук.

Систематически планируется работа на развитие координации речи с движением и психологической базы речи детей. В данном пособии отведено место для выполнения индивидуальных заданий по тетрадям на формирование правильного звукопроизношения у детей.

Надеюсь, что данное пособие окажет практическую помощь в решении задач речевого развития воспитанников, а также на тесное сотрудничество и взаимопонимание.

I. Моделирование системы совместной работы в коррекционно-развивающем процессе

Модель формирования речевой деятельности детей старшей группы в ходе коррекционно –развивающего процесса представляет собой целостную систему, включающую **организационный, диагностический и коррекционно –развивающий блоки.**

Данный подход возможен лишь при интегрированной связи всех специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.

Для реализации поставленной цели – **комплексное развитие всех компонентов языка и речевой коммуникации** были определены задачи каждого специалиста, принимавшего участие в воспитании, обучении и коррекции детей.

Учитель-логопед - координирует и направляет работу всех специалистов коррекционной группы;

- целенаправленно коррегирует звуковую сторону речи и фонематическое недоразвитие;
- развивает внимание к морфологическому составу слов и сочетаний их в предложении;
- воспитывает умение правильно составлять простые и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развивает словарь детей путем привлечения внимания к способам словообразования;
- развивает связную речь, работает над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;
- готовит детей к обучению грамоте;
- работает над развитием психологической базы речи;

Воспитатель -

работает по двум направлениям: общеобразовательному и коррекционно-воспитательному.

Общеобразовательное направление в работе воспитателя :

- обучение на занятиях проводится по всем разделам программы воспитания и обучения в детском саду «Истоки» - (раздел «Развитие речи» по особой программе)

Организация взаимодействия с семьей включает:

- активное вовлечение семьи в работу ДОУ;
- консультирование родителей по проблемам развития их детей;
- обучение доступным методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи;
- организация обратной связи родителей с детским учреждением.

1.1. Организационный блок

В организационный блок входят:

Создание развивающей среды и условий реализации задач коррекционно-образовательной работы.

Развивающая среда должна включать ряд базовых компонентов необходимых для полноценного развития физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Окружающая ребенка среда должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать его развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Создание условий для развития и оздоровления детей.

Сюда входят:

- создание оптимальных условий для проведения занятий по физической культуре и реализация двигательных потребностей ребенка;
- разработка гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года, метеусловий.
- реализация плана оздоровительных мероприятий, закаливание, профилактика ОРЗ, фито- и витаминная терапия и др;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;

1.2. Диагностический блок

Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-образовательного процесса и как средство оптимизации этого процесса. Диагностические исследования при взаимосвязанной работе всех специалистов позволяют наиболее полно раскрыть структуру дефекта, выявить типологические закономерности и индивидуальные различия в развитии ребенка. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия. В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят обследование в три этапа.

Первый этап.

Цель стартовой диагностики – выявить особенности психоречевого развития каждого воспитанника, определить исходный уровень овладения знаниями, умениями и навыками образовательной программы. Здесь необходимо довести до сведения каждого педагога результаты диагностики и выявленные проблемные поля детей «группы риска», составить комплексную программу коррекции выявленных нарушений.

Второй этап.

На данном этапе отслеживается динамика развития каждого ребенка и детей «группы риска». Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания

коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. При необходимости в программу вносятся коррективы.

На третьем этапе необходимо оценить характер динамики, результативность работы, а также составить прогноз дальнейшего развития и обозначить образовательный маршрут для каждого воспитанника на новый учебный год.

1.3. Коррекционно- развивающий блок

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности

Моделирование коррекционно-образовательного процесса осуществляется путем совместного планирования работы, взаимных посещений и анализа занятий, консультирование и принятие совместных решений по проблемам развития воспитанников, участие в работе психолого- медико- педагогического консилиума, который проводится не реже трех раз в год, а также по мере необходимости.

II. Взаимосвязь логопеда и воспитателя в коррекции речевого развития детей

Специфика работы воспитателя в группах для детей с общим недоразвитием речи определяется:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью тесно связанных с речевой деятельностью процессов (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);
- эмоционально-личностными особенностями таких дошкольников.

Создание логопедических групп		Деятельность учителя-логопеда		Деятельность воспитателя
Отбор и комплектование групп		Создание условий для коррекции речевого развития		Создание предметно-развивающей среды в группе
		Обеспечение стартового, промежуточного и итогового мониторинга		Обследование умений и навыков по всем видам учебной и не учебной деятельности

		Составление перспективных планов, индивидуальных программ		Составление совместных перспективных планов Разработка индивидуального маршрута ребенка
Формы и методы педагогической деятельности				
Коррекционно-развивающая деятельность		Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми		Закрепление у детей полученных знаний в учебной деятельности, на «логочасе», во всех режимных моментах.
		Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях		Проведение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, динамических пауз.
		Подготовка и проведение праздников		Совместное проведение различных мероприятий (собрания, утренники)
		Совместное проведение занятий, «Недели семьи», «Дней открытых дверей». Еженедельное посещение занятий логопеда.		
		Проведение открытых и итоговых занятий для воспитателей.		Проведение занятий по развитию речи с учетом коррекционных задач.
		Комплексные интегрированные коррекционные занятия с привлечением различных специалистов		Обобщающие и итоговые занятия с участием музыкального руководителя, инструктора физкультуры (один раз в месяц), логопеда.
Консультативно-методическая деятельность		Проведение постоянно действующего семинара- практикума по речевому развитию детей.		Практическое выполнение рекомендаций логопеда
		Консультирование воспитателей по проблемам речевого развития детей (индивидуальное и групповое)		Изучение коррекционных программ и коррекционно-методической литературы
		Проведение ПМПк (динамика коррекции детей «группы риска»)		Корректировка образовательного маршрута ребенка
Совместное консультирование родителей				

		Подготовка и проведение коррекционного педсовета		Проведение занятий с учетом реализации планов, открытый просмотр режимных моментов, «логочаса»
--	--	--	--	--

2.1. Основные направления коррекционной работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой выполняется в течение дня 3-5 раз).

2. Пальчиковая гимнастика (выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день).

3. Корректирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки

и стопы (выполняется ежедневно после сна).

4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие лексико-грамматические категории, звукопроизношение и навыки связной речи.

Работа проводится по «Дневнику взаимосвязи» и индивидуальным тетрадам детей ежедневно после сна с 16.00 до 16.30

5. Фронтальные занятия по программе ДОУ (в соответствии с календарным планом логопедической работы.)

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логогруппе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

2.2. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков;

- закрепление и активизация отработанного логопедом лексического материала на занятиях по развитию речи, других занятиях, в режимных моментах;
- закрепление сформированных логопедом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической форм связной речи;
- закрепление навыка звукослового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических навыков;
- развитие памяти, внимания, мышления.

2.3. Поэтапная работа логопеда и воспитателя по лексической теме

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
1.	Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков. Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой.	воспитатель, логопед воспитатель
2.	Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций. Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и - на этой основе - составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). Целенаправленная работа над предложением.	воспитатель логопед, воспитатель под руководством логопеда
3.	Продолжение работы над предложением; Отработка различных моделей словоизменения. Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме.	логопед, воспитатель воспитатель

4.	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др. Драматизация сказок (рассказов) - «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др.	логопед, воспитатель воспитатель, логопед.
----	--	---

**Разграничение функций логопеда и воспитателя
в процессе работы по лексической теме**

Логопед	Воспитатель
<p>— на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;</p> <p>— руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.</p>	<p>— проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учётом лексических тем;</p> <p>— пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); - систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени</p>

	общения с ними.
--	-----------------

Взаимосвязь между логопедом и воспитателем осуществляется в процессе работы. Решая общие задачи, ни тот, ни другой не подменяет друг друга, что же касается выбора и разработки приёмов и методов проведения занятий, каждому из них предоставляется свобода творческих поисков.

2.4. Совместная работа логопеда и воспитателя над звукопроизношением

Работа воспитателя и логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения по организации, приёмам, по продолжительности. Она требует различных знаний, умений, навыков.

Рассмотрим основные отличия:

<i>Логопед</i> исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	<i>Воспитатель</i> под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, фразах.
---	--

Подготовительный этап

<i>Логопед</i> в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов	<i>Воспитатель</i> по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов
--	---

артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	артикуляционного аппарата.
---	----------------------------

Этап появления звука

<i>Логопед</i> ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука, при этом используются специальные приёмы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	<i>Воспитатель</i> закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучание и артикуляции, используя картинки – символы и звукоподражания.
---	--

Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)

<i>Логопед</i> автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворение, рассказы, в самостоятельную речь).	<i>Воспитатель</i> по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.
---	---

2.5. Сетка фронтальных

занятий старшей логопедической группы

Наименование занятия		Количество занятий в неделю	Примечания
1	Логопедическое		Проводит логопед
2	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой		Воспитатель
3	Математика		Воспитатель
4	Музыкальное		Музработник
5	Рисование		Воспитатель
6	Лепка		Воспитатель
7	Конструирование		Воспитатель
8	Аппликация		Воспитатель
9	Физкультурное		Инструктор по ФИЗО

10	Плавание		Инструктор по плаванию
----	----------	--	------------------------

Расписание занятий по дням недели

Дни недели	Занятия утром	Занятия вечером
Понедельник	1	
	2	
	3	
Вторник	1	
	2	
	3	
Среда	1	
	2	
	3	
Четверг	1	
	2	
	3	
Пятница	1	
	2	
	3	

Список детей по подгруппам для фронтальных занятий

1-ое полугодие	2-ое полугодие
1 подгруппа	1 подгруппа
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

2-ая подгруппа	2-ая подгруппа
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

**2.6. Перспективное тематическое планирование
фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических
средств языка, развитию связной речи и обучению грамоте
в группе компенсирующей направленности 6-7 лет**

	Неделя	Дата	Тема
Сентябрь			
1	1	1-5	<i>Обследование</i>
2	2	8-12	<i>Обследование</i>
3	3	15-19	Грибы. Ягоды. Звуки речи. Слово слог.
4	4	22-26	Фрукты. Слово предложение.
5	5	29-3	Овощи. Гласные звуки и буквы.
Октябрь			

5	1	6-10	Осень (периоды осени). Дифференциация П Т К
6	2	13-17	Деревья и кустарники. Звук и буква Х
7	3	20-24	Детский сад. Игрушки. Дифференциация К Х
8	4	27-31	Представления о себе Семья. Звук и буква Н
Ноябрь			
10	1	3-7	Одежда. Обувь. Головные уборы. Материал из которых сделано. Дифференциация М Н
11	2	10-14	Посуда (чайная, столовая, кухонная) Звук и буква Б. Дифференциация Б П
12	3	17-21	Продукты питания. Звук и буква Д. дифференциация Д Т
13	4	24-28	Профессии (сферы обслуживания и искусства) Звук и буква Г. Дифференциация Г К.
Декабрь			
14	1	1-5	Зима. Звук и буква В
15	2	8-12	Зимующие птицы. Звук и буква В Ф
16	3	15-19	Домашние птицы. Звук и буква Л
17	4	22-26	Новогодний праздник. Звук и буква С
18	5	29-31	Зимние забавы. Звук и буква З
	2	15-16	Зимние забавы. Звук и буква З
Январь			
19	3	19-23	Домашние животные. Дифференциация С З
20	4	26-30	Зимовье животных наших лесов. Звук и буква Ц
Февраль			
21	1	2-6	Дикие животные Севера. Дифференциация Ц С
22	2	9-13	Дикие животные Юга. Дифференциация С З Ц
23	3	16-20	День защитника Отечества. Звук и буква Ш
24	4	23-27	Мебель. Бытовая техника. Дифференциация С Ш
Март			
25	1	2-7	Мамин праздник. Звук и буква Ж
26	2	9-13	Наш город, дом и его части. Улица. Дифференциация Ж З
27	3	16-20	Транспорт. (транспортные профессии) Дифференциация Ш Ж
28	4	23-27	Весна. Звук и буква Ч
29	5	30-3	Перелетные птицы. Дифференциация Ч Т
Апрель			
30	1	6-11	Космос. Звук и буква Щ
31	2	13-17	Ателье. Дифференциация Ч Щ
32	3	20-24	Школа. Дифференциация Щ С
33	4	27-30	Поздняя Весна. Пробуждение. Насекомые. Звук и буква Р
Май			
34	2	4-8	День победы. Дифференциация Р Л
35		11-16	Закрепление пройденного материала. Звуко - буквенный анализ пройденных звуков и букв.
36	3	18-22	<i>Обследование</i>
37	4	25-29	<i>Обследование</i>
Итого: 33 - учебные недели, 4 – обследование,			

Тема: Овощи - фрукты Месяц: _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	<p>Лексика: Предметы: Название овощей и фруктов, сад, огород, семена, земля, полив, посадка, грядка, дерево, вода, куст, салат, компот, название частей растения, крона. Признаки: Спелый, зрелый, душистый, ароматный, крупный, мелкий, полезный, витаминный, относительные прилагательные. Действия; Сеять, поливать, ухаживать, копать, дергать, срывать, собирать, срезать, солить, заготавливать, выжимать, консервировать, мариновать,</p>				
2.	<p>Д.и и речевые игры1. «Подбери признаки и действия»: яблоко - а) Спелое, румяное, сочное, полезное, наливное; б) Зреет, растет, наливается, падает, пахнет. 2. Подбери предметы к признаку сливовый-...,сливовая-...,сливовое -... 3. «Один - много- нет»:слива - сливы - слив 4. «Маленький - огромный»: арбуз - арбузик - арбузище. 5. «Скажи, какой, какая, какое» (относительные прилагательные). 6. «Что как убирают?»: морковь дергают, огурец срывают. 7. «Семейка слов» сад - садик, садовый, садовник, садовод, сажать.</p>				
3.	<p>Связная речь Описание овощей и фруктов по плану и самостоятельно.</p>				
4.	<p>Развитие психических процессов: Заучивание загадок и стихов. а) Она растет у нас на грядке, одета в шумные шелка. Мы для нее готовим кадки. И крупной соли полмешка, (капуста). б) Было зеленое платье атласное. Нет, не понравилось, Выбрала красное. Но надоело платье и это. Платье надела синего цвета (слива). в) «Огород» Поднялся наш огород. Все под солнышком растет. В огороде много гряд: Тут и репа, и салат, Тут и свекла, и горох, А картофель разве плох? Наш зеленый</p>				

	<p>Признаки Осенний, длинный, короткий, дождливый, пасмурный, ненастный, переменный, золотой, Действия: Вянуть, желтеть, опадать, кружиться, шуршать, моросить, сушить, срывать, улетать, наблюдать.</p>				
2.	<p>Д.И. и речевые игры: 1. Подбери признаки: осень-..., листья... 2. Что есть и что было? - наступает - наступила, опадают опали, сушит - сушил. 3. Подбери предметы к признаку: осенний - ...,осенняя -,..., осеннее-..., осенние -... 4. «Скажи одним словом». Лист желтый и красный - желто-красный; сок из яблок и абрикосов - яблочно-абрикосовый. 5. «Сосчитай 1-9». -1 желтый лист -1 осенняя лужа -1 серое облако 6. «Скажи по образцу» лес - лесной, осень - осенний, гриб - грибной.</p>				
3.	<p>Связная речь: 1. Составление описательных рассказов по алгоритму: -время года? Месяц? -какое небо, солнце? -что происходит с деревьями, травой? -как одеваются люди? -что делают люди осенью? -что делают птицы осенью?</p>				
4.	<p>Развитие психических процессов: Заучивание: И. Токмакова «Осень». Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят... Видно тоже в Африку. Улететь хотят. 3. Заучивание загадок. -Тетка Федосья красила колосья, На клене листья, на рябине - кисти, (осень). -Его весной и летом. Все видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки, (лес). - Целый день он шлепал, шлепал, Ямы лужами заштопал. (дождь).</p>				
5.	<p>Пальчиковая гимнастика. «Осень» Ветер по лесу летал. Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый .Вот рябиновый, резной. Вот с березки золотой. Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку.</p>				
6.	<p>Индивидуальная работа с детьми Артикуляционная гимнастика</p>				

	Автоматизация поставленных звуков				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Тема: Звуки и буквы П Т К. Месяц: _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	<p>1. Взрослый отчетливо произносит ряд слов, а ребенок слушает и называет слово, которое отличается от остальных по своему звуковому составу: винт — винт — бинт — винт; минута — минута — монета — минута; билет — балет — балет — балет; буфет — буфет — букет — буфет; дудка — будка — дудка — дудка.</p> <p>2. Д. и. «Хлопни на два (три, четыре...) раза меньше (больше), чем я». Взрослый хлопает в ладоши несколько раз (ребенок при этом закрывает глаза) и предлагает ребенку хлопнуть на два (три, четыре...) раза больше (меньше), чем сделал это взрослый.</p> <p>3. Дифференциация звуков [П] — [Т] — [К]. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках: Му-му-му, молока кому? (Корова) Повернулось к солнцу золотое донце. (Подсолнух) Летит орлица По синему небу. Крылья распластала, Солнышко застлала. (Туча) Взрослый вспоминает с ребенком артикуляцию звуков [П], [Т], [К].</p> <p>4. Д. и. «Закончи слово». Взрослый произносит начало слова, а ребенок договаривает только последний его звук (слог). П, Т, К: самол..., со..., су..., ма..., кат..., бан..., бин..., вено..., лиф..., биле..., бале..., вени...; КА, ТА, ПА: поч..., мар..., пар..., ли..., кас..., рубаш...</p> <p>5. Подобрать слова к первому слогу: ПА: -ра, -роход, -ром,... ПУ: -ля, -шок,... ПЫ: -лить, -тать,... ПО: -ля, -сох,... КА: -тя, -ша,... КУ: -рить, -рица,... КО: -ля, сы,... ТА: -ня, -ся,... ТУ: -кан, -есок,... ТО: -ля, -ня,...</p> <p>6. Повторить за взрослым серии слогов: па-па-та, па-та-па, та-па-па, та-па-та...; ка-та-ка, та-ка-ка, та-ка-та, ка-та-та...; па-та-ка, ка-та-па, па-ка-та, та-па-ка...; кта-кто-кту-кты; акт-окт-укт-икт...; пта-</p>				

	<p>пто-пту-пты; апт-опт-упт-ипт...</p> <p>7. Заменить звук [К] на звук [Т] в словах. Какие слова получатся? Составить предложения с каждой парой слов: Коля — Толя, как — ..., комик — ..., копить — ..., кочка — ..., кучка — ..., качка — ...; рок — рот, ток — ..., бок — ..., брак — ..., мак —... .</p> <p>8. Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [П], [Т], [К]): коса, торшер, крыша, крыса; труба, трусы, ковер, троллейбус; паром, пар, Толя, пруды; троллейбус, трамвай, прыгун, трус.</p> <p>9. Назвать первый и последний звук в словах: кошелек, парашют, танк, кот, кубик, торт, потолок, топот, капот, котенок, тростник.</p> <p>10. Самостоятельно подобрать слова со звуками [П], [Т], [К], разделить их на слоги. Назвать самое длинное и самое короткое слово.</p> <p>11. Выучить скороговорки: От топота копыт пыль по полю летит. Ткет ткач ткани на платки Тане. Паук под потолком, платок под колпаком.</p> <p>12. Знакомство с предлогом по. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы: «По чему едет машина? (По дороге.) По чему ползет муравей? (По листику.)» Взрослый обращает внимание на предлог по, объясняет его значение и графическое изображение. Составить предложение из слов, назвать предлог: трактор, поле, ехать, по. Вставить в предложение нужный предлог (на, под, по): Кот спит... тахте. Паук ползет... стене. Толя едет... коне. Павлик сидит... тополем. Птица сидит... тополе. Гусеница ползет... дереву. Попугай сидит... ветке тополя. Машина едет... дороге.</p> <p>13. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Выкладывание схем из кружков. кто, пихта, тапки, танк, танки, птаха, птахи, кнопка, кнопки.</p> <p>14. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, зрительный диктант.</p> <p>15. Чтение предложений с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации: Кто тут? Тут птаха. Кто тут? Тут птахи. Кто тут? Тут Тима. Кто тут? Тут Том.</p>				
2.	<p align="center">Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>				

	Автоматизация поставленных звуков				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Тема: Деревья и куты Месяц: _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	<p>Лексика: Предметы: Название деревьев, их частей, земля, лес, пень, игла, смола, кустарник, хвоя, кисть, крона, кора.</p> <p>Признаки Лиственный, хвойный, смешанный, колкий, дремучий, высокий, низкий, тонкий, могучий, зеленый, вечнозеленый, гибкий, золотой, плакучая, колючий, шершавая.</p> <p>Действия: Растет, цветет, распускается, шелестит, опадает, гнется, качается, вянет, ломать, пилить, собирать, гулять,</p>				
2.	<p>Д.И. и речевые 1. Подбор признаков и действий к предмету (дерево).</p> <p>2. Подбор предметов к признаку: сосновый -..., сосновая - ..., сосновое -...</p> <p>3. «Каких деревьев много в лесу?» - береза - много берез и т.д.</p> <p>4. «Сосчитай» 1,2,5 9.</p> <p>5. «Чья ветка, чей лист?» (относительные прилагательные).</p> <p>6. «Наоборот»: -высокое - низкое, -молодое - старое.</p> <p>7. «Семейка слов» береза - березка, березонька, березище, береста, березняк, березовый, подберезовик.</p> <p>8. «Скажи одним словом». У березы тонкий ствол - тонкоствольная береза и т.д.</p> <p>9. «Что на чем растет?» Сережки растут на березе, желудь - на дубе.</p> <p>10 «Путаница» (деформированная фраза).</p>				
3.	<p>Связная речь: 1. Составление рассказа по картине.</p> <p>2. Составление описательных рассказов по плану: -что это? -какое: лиственное, хвойное? Кустарник? - части (плоды). - в каком лесу растет? -для чего нужно?</p> <p>3. Заучивание загадок.</p> <p>а) Её всегда в лесу найдешь. Пойдем гулять и встретим: Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.</p>				

	б) Я из крошки-бочки вылез, Корешки пустил и вырос, Стал высок, Я и могуч, Не боюсь ни гроз, ни туч,				
4.	Развитие психических процессов: Заучивание загадок. а) Её всегда в лесу найдешь. Пойдем гулять и встретим: Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. б) Я из крошки-бочки вылез, Корешки пустил и вырос, Стал высок, Я и могуч, Не боюсь ни гроз, ни туч				
5.	Общая и мелкая моторика: «Где вы были?». -Ножки, ножки, где вы были? -За грибами в лес ходили, -Что вы ручки работали? -Мы грибочки собирали. -А вы глазки помогали? -Мы искали, да смотрели, -Все пенечки оглядели. Грибы. Топ - топ - 5 грибов. Мухомор красный - гриб опасный. А второй - лисичка, рыжая косичка, Третий гриб волнушка- розовое ушко. А четвертый гриб - сморчок - бородатый старичок. Пятый гриб - белый - ешь его смело.				
6.	Индивидуальная работа с детьми Артикуляционная гимнастика Автоматизация поставленных звуков				

Тема: **Звуки и буква Х**

Месяц _____

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	Развитие фонематического восприятия Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звука. Спинку языка попробуй приподнять ты ближе к небу. Кончик языка - пониже, и легко, легко подышим: хвоя, хлопок, холод, хлев, хобот, хор, характер, хлеб. Звук «Х» - согласный, твердый, глухой. Звук «Хь» - согласный, мягкий, глухой.				
2	Речевая зарядка				

	УХА, ПУХ, МОХ, ХАТА, МУХИ.				
5	<p align="center">Развитие общих речевых навыков</p> <p>Проговаривание скороговорки в разных темпах: Хохлатые хохотушки хохотом хохотали: Хи- хи- хи , ха- ха –ха , хо -хо -хо, хе-хе-хе.</p>				
6	<p align="center">Развитие связной речи</p> <p align="center">Пересказ рассказа «Утро в деревне»</p> <p>Мы в деревне. Утро. Запел петух. Слышим звуки рожка. Это играет пастух, он пасет овец. Рядом раскинулись хлебные поля. Идем в лес, встретили охотника, который собирает хворост. На речке ребята ловят рыбу. Хороша будет уха. Тихо кругом, красиво. Хорошо в деревне.</p>				
7	<p align="center">Развитие мелкой моторики</p> <p>Лепка буквы Х из пластилина, составление из палочек, выкладывание из семечек, ниток, обведение по контуру, печатание пальцем на столе. Рисование на снегу.</p>				
8	<p align="center">Пальчиковая гимнастика</p> <p>Ветер по лесу летал, ветер листики считал: <i>(плавные движения ладонями.)</i> Вот дубовый, вот кленовый, вот рябиновый резной, вот с берёзки – золотой, <i>(загибают по одному пальчику на обеих руках.)</i> Вот последний лист с осинки, ветер бросил на тропинку. <i>(спокойно укладывают ладони на стол.)</i></p>				
9	<p align="center">Координация речи и движений</p> <p align="center">«Хомка»</p> <p>Хомка-хомка, хомячок, полосатенький бочок. Хомка раненько встает, щечки моет, шейку трет. Подметает Хомка хатку и выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять! Хомка хочет сильным стать. Дети имитируют все движения хомяка.</p>				
10	<p align="center">Развитие психологической базы речи</p> <p align="center">«Что изменилось?» (с картинками на Х, Х').</p> <p align="center">Загадывание загадок (в отгадке со звуками Х, Хь).</p> <p>Расколосился тесный домик на две половинки, и посыпались оттуда бусинки –дробинки. <i>(горох)</i> Хлоп - и конфета стреляет, как пушка! Каждому ясно: это... <i>(хлопушка)</i> С красным гребнем, зерно клюет, голосисто поет. <i>(петух)</i> В нашей кухне целый год Дед Мороз в шкафу живет. <i>(холодильник).</i></p> <p align="center">Выучить стихотворение «Зайчонок».</p> <p>Зайчонок и зайчиха сидят под елкой тихо. Охотится лисица – им лучше затаиться.</p>				
11	<p align="center">Звукопроизношение</p> <p>Артгимнастика: для свистящих звуков – - шипящих: - соноров: Автоматизация поставленных звуков:</p>				

Тема: Детский сад Месяц: _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	<p>Лексика: Предметы: Знание, этаж, коридор, кабинет, зал. приемная, группа, спальня, столовая, кухня, прачечная.</p> <p>Признаки: Музыкальный, физкультурный, логопедический, медицинский, светлый, просторный, чистый, добрый, внимательный.</p> <p>Действия: Готовит, лечит, воспитывает, занимается, любит, играет.</p>				
2.	<p>Речевые игры: 1. «Какой, какая?». (группа, зал, д/с). 2 «Что делают?» (дети, воспитатель, муз. рук., повар). 3. «Длинное короткое слово». Сад - стул 4. «Большой - маленький» 5. «Одни - много» Дом - дома, зал - залы, окно - окна и т.д.</p>				
3.	<p>Связная речь: 1. Составление рассказов о д/с. 2. Беседа о д/с. 3. Чтение стих-я А. Магутис «Детский сад». 4. Экскурсия по д/с.</p>				
4.	<p>Развитие психических процессов: Заучивание загадок: - Кто болен - тому даст лекарство. Тому, кто здоров разрешит погулять (врач). - Мы учим детишек считать, рисовать. Природу любить. Всякий труд уважать. (воспитатель). - Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные, Пахучие котлеты. Салаты, винегреты? (повар)</p>				
5.	<p>Пальчиковая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наша группа» В пашей группе все друзья Самый младший - это я Это мама. Это Саша. Это Юра. Это Даша. • Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Рисовать и заниматься, Прыгать, бегать и смеяться, Мы с друзьями будем там. Приходите в гости к нам. 				
6.	<p>Изобразительная деятельность: Аппликация «Детский сад» (из геомет. форм) Конструирование Рисование: «Прощай лето»</p>				
7.	<p>Индивидуальная работа с детьми Артикуляционная гимнастика</p>				

	Автоматизация поставленных звуков				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Тема: Семья. Части тела. Месяц: _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	<p>Предметы: Семья, родители, брат, сестра, имя, фамилия, отчество, сын. дочь, части тела.</p> <p>Признаки: Родные, любимые, заботливые, ласковые, взрослые, молодые, старые.</p> <p>Действия: Заботиться, любить, уважать, помогать, готовить, стирать, убирать, отдыхать.</p>				
2.	<p>1. «Назови ласково».</p> <p>2 «Подбери признаки действия»</p> <p>3. «Кого нет?»</p> <p>4. «Мой. моя. мои?»</p> <p>5. «Скажи наоборот».</p> <p>6. «Сколько чего». Например: у меня один рот и т.д.</p> <p>7. Дидактические и с/ролевые игры: «Семья», «Доктор», «Кто кому кто». «Разложи картинки по порядку».</p>				
3.	<p>1. Работа по деформированной фразе.</p> <p>2. Составление рассказов (3 - 4 предложения) по картине «Моя семья».</p> <p>3. Чтение. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и Братец Иванушка».</p> <p>«Гуси - лебеди». Ненецкая сказка «Кукушка». Осеев В.А.</p> <p>«Просто старушка». «Сыновья».</p> <p>Рассматривание иллюстраций составление рассказов из личного опыта «Моя семья»</p>				
4.	<p>Развитие психических процессов:</p> <p>1. Заучивание загадок о частях тела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто я такой, всегда с гобой, хоть стой, хоть стой, хоть сиди, всегда впереди. (Нос). - Маленький, красненький. а отпустишь его, заболтаешь зубы. 				

	<p>4. Догадайся, какой слог лишний: на-но- ма; ну-мы-но; му-но-на.</p> <p>5. Звуковой анализ слов: сон, нос</p> <p>6. "Подскажи словечко" Вот козлик, маленькие рожки И очень тоненькие ...ножки. В лесу, у небольшой горы Я видел рядом две ...норы. Мышь схватила сыра корку И бегом пустилась в ...норку. Врал Буратино - тут же рос Длиннее у врунишки ...нос. На теле солнечный -загар На свечке -восковой...нагар. У зверей на лапах -когти У людей на пальцах -.ногти.</p>				
2.	<p>1. Знакомство со звуком [Нь]. Девочка грозит пальчиком: "Ни-ни!"</p> <p>2. Характеристика звука: согласный, мягкий, звонкий, и обозначается: зеленым квадратиком с колокольчиком.</p> <p>3. Найди картинки в названиях которых слышатся звуки [Н], [Нь]: нож, нитки, коньки, ландыш, конь, ноты, день, плетень, стакан, диван.</p> <p>4. "Скажи наоборот" на-на-на - ня-ня-ня; ну-ну-ну - ню-ню-ню; но-но-но - нё-нё-нё; ны-ны-ны - ни-ни-ни.</p>				
3.	<p>Развитие психических процессов:</p> <p>1. Отгадай загадки, назови первый звук в отгадке. Всю жизнь ходят в об гонку, А догнать друг друга не могут. (Ноги) Голубая простыня Весь свет покрывает. (Небо)</p> <p>б. Подбери антонимы к словам, назови первый звук. Налево - направо высоко под- ... верх высушить-.... день вперед-</p>				
4.	<p>Буква. Чтение.</p> <p>1. На что похожа буква Н? Н похожа на насест Есть где курочке присесть. -"Н" легко запомнить можно. Слушай: нож, напильник, ножны. Н в начале слов ты слышишь? Букву "Н" вот так напишешь: Ножка, ножка, Поперёк Наложили поясок; Так еще запомнить можешь: Ножны нарисуй и ножик, Поперек, посередине Нарисуй теперь напильник!</p> <p>2. Напиши букву Н в воздухе.</p> <p>3. Работа с мастерской букв.</p> <p>4. Чтение прямых и обратных слогов, слов: (Букварик для малышей" стр.58-59)</p>				

	5.Работа с разрезной азбукой (слова: нота, окно, носок)				
5.	<p>Логоритмические упражнения: Упражнение для развития координации речи с движениями : Как у нашей Ниночки Новые ботиночки. Как она сумела На ноги надела? На ноги надела Плясать захотела. Надо, можно и нельзя - Всем знакомые слова. Надо маме помогать. Можно с другом погулять. Но нельзя без позволения Нам из дома убежать.</p>				
6.	<p>Инонациональная выразительность: 1.Приносить скороговорки: На мели мы лениво налима ловили И меняли налима мы вам на линия. 2.Выучить чистоговорки: На-на-на -лампа у окна. Ну-ну-ну - саночки тяну. Он-он-он -телефон. Ан-ан-ан - это барабан. Ин-ин-ин - это магазин. 3.Упражнения для разувучивания резонаторной системы. Верхний резонатор - произнесение Звукосочетаний сопровождается постукиванием в области лобных пазух: Ни-ни-ни; нэ-нэ-нэ; ну-ну-ну. 4.Орг. момент: Угадай песенку поросят: Наф-Нафа, Нуф-Нуфа, Ниф- Нифа. Изобразите (испуганных, радостных, смелых поросят).</p>				
7.	<p>Предупреждение дизграфии: Подготовка руки к письму: Задания из "Букварика для малышей" 1.Сколько букв Н нарисовал Карандаш в своей картине? 2.Буквы – модницы смотрят в зеркальце. Зеркальное изображение буквы обведи в кружок. А правильные буквы запиши в тетрадь. 3.Шалуныя резинка стерла часть букв. Попробуй восстановить буквы и прочитай слова. Выполнение графического задания в тетради</p>				
8.	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>				

	Автоматизация поставленных звуков				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Тема: Одежда. Обувь. Месяц: _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	<p>Лексика: Предметы: название предметов обуви, верхней, легкой, детской, взрослой одежды, ее частей.</p> <p>Признаки: Женская, мужская, детская, удобная, новая, зимняя, осенняя.</p> <p>Действия: Одевать, обувать, снимать, вешать, убирать, носить, чистить, покупать.</p>				
2.	<p>Речевые и дидактические игры:</p> <p>1. «Какой, какая, какое». (платье из шерсти, «из чего, какое?»).</p> <p>2 «Угадай по описанию».</p> <p>3. «Веселый счет».</p> <p>4. «Один много».</p> <p>5. «Назови ласково».</p>				
3.	<p>Связная речь:</p> <p>1. Составление описательных рассказов по плану (алгоритму).</p>				
4.	<p>Развитие психических процессов:</p> <p>1. Заучивание: Наша Маша маленька. На ней шубка аленька. Опушка бобровая, Маша чернобровая.</p> <p>2. Загадки: Пушиста, а не кошка. Греет, а не печка... (шуба). Не галстук он. Не воротник. А шею обжимать привык, но не всегда. А лишь тогда. Когда бывают холода ... (Шарф). Всегда шагаем мы вдвоем. Похожие, как братья. Мы за обедом – под столом. А ночью – под кроватью... (тапки)</p>				
5.	<p>Развитие мелкой и общей моторики:</p> <p>«Пальчиковая гимнастика».</p> <p>- Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас. Туфли, тапочки. сапожки Для Наташки и Сережки. Да еще ботинки для нашей Валентинки. А вот эти валенки для малышки Галеньки.</p> <p>- Ох, испачкалась одежда, Мы ее не берегли. Обращались с ней небрежно, Мяли, пачкали в пыли,</p>				

	<p>9. Что без чего? (без ручки).</p> <p>10. «Водичка» (пристав, глаголы).</p> <p>11. «Веселый счет» 1-2-5-9; 1 фаянсовое блюдо -..., 1-хрустальная ваза - ..., 1 железный таз -...</p> <p>12. «Наоборот»: высокий - ..., мелкая -..., прочный - ...</p> <p>13. Что в чем хранят?</p>				
3.	<p>Связная речь:</p> <p>1. Пересказ стих-я К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>2. Составление описательных рассказов по алгоритму: -что это? -вид транспорта, -размер, цвет, форма, -материал, -части, -для чего нужна?</p>				
4.	<p>Развитие психических процессов:</p> <p>1. Загадки и стихи по теме; «Совет». Поссорились чашка и блюдо. Сейчас они разобьются. Скоро в кухне на полке Будут лежать осколки, И ты не ссорься напрасно - это очень опасно!</p> <p>2. Составление рассказа по демонстрируемому действию. (Приставочные глаголы).</p>				
5.	<p>Общая и мелкая и моторика:</p> <p>1. «Чайник»: Я - чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставляю живот. Я чай кипячу, клопочу и кричу. Эй люди, я с вами хуочай пить хочу!</p> <p>2. «Посуда». Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюда, Только стукни, разобьются. Вот серебряные ложки, голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принес.</p>				
6.	<p>Чтение: К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», сказка «Лиса и журавль», Братья Гримм «Горшок каши», А. Гайдар «Голубая чашка».</p> <p>2. Пересказ «Мамина чашка» (составление рассказа по серии картинок).</p>				
7.	<p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Автоматизация поставленных звуков</p>				

--	--	--	--	--	--

Тема: Звуки и буквы П Б. Месяц: _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	<p>Дифференциация:</p> <p>1. Сравнительная характеристика звуков П-Б.</p> <p>2. Повтори слоги и слова, четко проговаривая звуки Пи Б. ба - па – ба, бо - по – бо, бу - пу – бу, бы - бы — пы бэ - пэ – бэ, па-па-ба, байка-пайка, Балка— палка, барин – парень, башня – пашня, борт – порт, была - пыль</p> <p>3. Звуковой анализ слов: БАБА, ПАПА.</p> <p>4. «4-й лишний». Башмаки, ботинки, босоножки, сапоги.. Платье, пальто, блузка, пуховик,</p> <p>5. Выучить скороговорку: Весной на ветках почки Набухли, словно бочки. Потерялись бусы у нашей бабуси.</p>				
2.	<p>Подготовка к грамоте:</p> <p>1. Выкладывание слов из разрезной азбуки: балка, палка.</p> <p>2. Составление графической схемы предложения: Боря красит пол.</p> <p>3. Составь предложение по картинке. Люба танцует польку.</p> <p>4. Сосчитай сколько слогов? Гол, банка, усы, бутылка</p>				
3.	<p>Логоритмика:</p> <p>1. Проговариваем текст стихотворения, сопровождая Соответствующими движениями. Балалайка, балалайка, Побренчи-ка, поиграй-ка! Барабань-ка, барабан! Разверни бока баян! К небу поднимаем трубы, Громко, громко дуем в трубы. В бубен бьем, бренчим, дудим, Барабаним и трубим!</p> <p>2. Ритмическое упражнение. Прибегаю я в буфет - И чего там только нет: Кабачки, бобы, бананы, Помидоры, баклажаны, И капуста, и грибы, Репа, брюква и бобы. Покупаю все подряд - Будет гость покупкам рад.</p>				

4.	Выразительное чтение: 1. Скороговорка. Проговариваем много раз с использованием руки, (движение «вкручивание лампочки») Бык тупогуб, Тупогубенький бычок, У быка бела губа Была тупа., тупа, тупа. (Ласкаем бычка, подзываем к себе, ругаем) Не послушался бычок, Лег тихонько на бочок, Замычал упрямо: «Му-у-у! А где же мама?» Зяб, перезяб В тонких березях.				
5.	Предупреждение дисграфии: 1. Вставь пропущенные буквы: ... У-СЫ ... А-УК 2. Буквы рассыпались. УШАБ				
7.	Индивидуальная работа с детьми Артикуляционная гимнастика Автоматизация поставленных звуков				

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	Лексика: Предметы: Название продуктов питания, блюд, магазин, столовая, завтрак, обед, ужин. Признаки Вкусный, питательный, необходимый, свежий, соленый, жареный, сахарный, молочный, мясной, рыбный, кондитерский, продуктовый. Действия: Покупать, продавать, варить, готовить, солить, печь, кушать, перемешивать, резать, кипятить.				
2.	Д.и. и речевые: 1. Подбор признаков и действий: продукты какие? Что с ними делают? 2. «Много-нет» каша - каши - каш. 3. «Скажи правильно»: -суп из овощей - овощной. 4. «Образуй действие»; солью - солят, сахаром - ..., маслом -..., перцем - 5, «1-2-5»: -шоколадная конфета., -свежий батон. 6. Подбери предмет к признаку: - молочная, - молочное, 7. «Что с чем любишь?»: -бутерброд с сыро, кофе с молоком. 8. «Скажи одним словом».: -запеканка из яблок и творога -				

	<p>В доме открываем ... дверь. Вот тележка. Это тачка. Дом в саду зовется ... дачка. Я в тетрадке ставлю точку. Мама любит свою ... дочку. По реке плывут плоты. Зреют на ветвях ... плоды. Нитку сматывай с катушки. Воду черпай из ... кадушки. Хорошо танцует Таня. И ее братишка ... Ваня. Соловей выводит трель. Слесарь в сеть включает ... дрель.</p>				
2.	<p>Подготовка к обучению грамоте: 1. Чтение по букварику для малышей. 2. Составление графической схемы предложения: Наташа была дома. 3. Составить предложение по картинкам. Толя стоит на дороге. Данила и Татьяна танцуют. 4. Сосчитай сколько слогов? Дом, лопата, котик, танки, капуста.</p>				
3.	<p>Логоритмика: 1. Прошагать и отхлопать ритмический рисунок стихотворений. Тут и там, Тут и там Стучит дятел По стволам. У дельфина одеяло Возле дома потерялось. Еноты нашли, ему принесли.</p>				
4.	<p>Выразительное чтение: 1. Работа над дикцией. - Тома дома? - Дома Тома. Тема дома, Тут и Дема. Дома Тима. Тут и Дима. Дома Тина, Тут и Дина. Дома Катя, Надя, Лида, Петя, Федя И Никита! 2. Упражнение «Жонглеры». (жонглируем звуками) Та - да, то - до, ту - ду! А сейчас в обратном порядке. «Забивание гвоздей» - лежа на полу та - да, то - до, ту - ду! 3. Учим скороговорку наизусть. Дятел дерево долбил, Деда стуком разбудил. Дятел на дубу сидит И в дубу дупло долбит.</p>				
5.	<p>Предупреждение дисграфии: 1. Вставь пропущенные буквы Т-Д. СА.Ы ШУ.Ы КА.УШКА КА.УШКА 2. «Буквы рассыпались». ДАВО ААВТ РТАВ А 3. Добавь нужный слог: а) да - (та) по— ма - ... во-ро - ... ло-па- ... ра — бо - ... кон-фе- ... одеж -... б) ды - (ты) па —ла- ... за- во - ... са —ла - ...</p>				
6.					
Индивидуальная работа с детьми					

	<p>5. Подбери предметы к признакам: зимний -..., зимняя ..., зимнее-...,</p> <p>6. «Сосчитай 1,2, 3,5».</p> <p>7. «Скажи дальше», «Волшебная указка» Зимой снег белый, дети катаются на санках и ...</p> <p>8. «Скажи по образцу». Зима - зимний, декабрь - декабрьский.</p> <p>9. Игра «Что буду делать?» -катать - буду кататься, мыть - буду мыть, вытирать -..., одевать -..., кружить</p> <p>10. «Подбор признаков и действий к предмету: елка Дед Мороз- ..., праздник -...</p> <p>11. «1-2-5»: -1 блестящие шар, -1 веселая песня, -1 елочное украшение.</p> <p>12. «Чем украсим елку?»: (шишкой, шишками).</p> <p>13. «Что где висит, стоит? Лежит? (на елке, на ветке, под елкой),</p> <p>14. «Волшебная цепочка». (Нарядная и красивая елка стоит в украшенном зале и сверкает разноцветными огоньками).</p> <p>15. «Скажи, какой». (Относительное прилагательное): - флажки из бумаги, - шар из стекла.</p>				
3.	<p>Связная речь:</p> <p>1. Составление коротких рассказов о подготовке к празднику, об утреннике.</p> <p>2. Составление распространенных предложений по демонстрируемому действию.</p> <p>3. Составление описательных рассказов о зиме по плану, по картине: - Как ты заметил наступление зимы? - приметы зимы, - месяцы, - повадки зверей и птиц зимой, - зимующие птицы, одежда и обувь, - зимние забавы и развлечения.</p>				
4.	<p>Развитие психических процессов:</p> <p>1. Подготовка к новогоднему утреннику, заучивание стихов, загадок о зиме, о Новом годе. Загадка: Я модница такая, Что всем на удивленье, Люблю я бусы, блески, Любые украшения. Но на мою, поверьте, великую беду, Наряд мне одевают Всего лишь раз в году. (елка).</p> <p>2. Заучивание стихов, пословиц, загадок о зиме.</p> <p>3. Заучивание: - Что летом родится, то зимой пригодится. – Зима не лето, в шубу одета. - Снежок порхает, кружится, На улице бело, И превратились лужицы в прозрачное стекло, Где летом пели яблочки, сегодня посмотри, Как розовые яблоки на ветках снегири.</p>				
5.	<p>Развитие общей и мелкой моторики: 1,2,3,4,5 мы</p>				

	<p>5. "Подскажи словечко" Как зовут меня, скажи, Часто прячусь я во ржи, Скромный полевой цветок, Синеглазый ... (василек). Что за невод во дворе? -Не мешал бы ты игре, Ты бы лучше отошел, Мы играем в (волейбол). Окраска - сероватая, Повадка - вороватая, Крикунья хрипловатая- Известная персона. Это... (ворона). б.Выучить наизусть. Варежки на ручки, Валенки на ножки. Надо нашей внучке Бегать по дорожке.</p>				
2.	<p>Дифференциация: 1.Знакомство со звуком [Вь]. Вентилятор: вьвьвьвьвь 2.Характеристика звука: согласный, мягкий, звонкий, и обозначается: зеленым квадратиком с колокольчиком. 3. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, раздели слова на слоги: Зверь я горбатый, А нравлюсь ребятам. (Верблюды) Кругла, как шар, Красна, как кровь, Сладкая, как мед. (Вишня) Без рук, без ног, А ворота отворяет. (Ветер) Может, с виду и проста - Обведет вокруг хвоста!</p>				
3.	<p>Буква. Чтение. 1. На что похожа буква В? Палочка. Рядом две ровные дужки - Вот и готовы Очки ... для лягушки. Вот буква В Видна вдали - Красивая, витая, Как будто крендель испекли, Приезжих ожидая. 2. Напиши букву В в воздухе. 3.Работа с мастерской букв. 4.Чтение прямых и обратных слогов, слов, предложений 5.Работа с разрезной азбукой (слова: совы, повар.)</p>				
4.	<p>Логоритмические упражнения: 1. Пальчиковая гимнастика: "Осень" Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: (Плавные, волнообразные движения ладонями.) Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки - золотой, (Загибают по одному пальчику на обеих руках.) Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку. (Спокойно укладывают ладони на стол.) Ритмическое упражнение: Мы по лесу шли, шли,</p>				

	<p>шли, Земляничку нашли. Сели, съели, дальше пошли. Мы по лесу шли, шли, шли И малину нашли. Присядем на полянке и споем песенку.</p>				
5.	<p>Интонационная выразительность: 1.Проговаривать скороговорки: Проворонила ворона вороненка. Водовоз вез воду. Верзила Вавила весело ворочал вилами. 2.Выучить чистоговорки: Ви-ви-ви - Верочку зови, Ве-ве-ве - Вера на траве. Ва-ва-ва - выросла трава. Ву-ву-ву - собери траву. Вы-вы-вы нет травы. 2.Работа над голосом. "Любопытная Варвара Любопытная Варвара - голова тянется вперед; Смотри влево, - голова налево; Смотрит вправо, - голова направо; А потом опять вперед –шея вытягивает вперед; Тут немного отдохнет - голова прямо; Шея не напряжена - круговые движения головы влево; А расслаблена – сбросить вниз голову. Вновь Варвара смотрит вверх -подняться на носки, голова вверх; Выше всех и дальше всех - тянемся вверх с напряжением мышц тела. Возвращаемся обратно -опускаемся на полную ступню, круговые движения корпусом влево. Расслабление приятно - вправо; А теперь посмотрим вниз - наклон головы и туловища вниз; Мышцы шеи напряглись! Возвращаемся обратно - встаем прямо. Расслабление приятно. 3. Раззвучивание резонаторной системы. Носогубные складки "вви, вви, вви"; "ввэ, ввэ, ввэ"; "вву, вву, вву".</p>				
6.	<p>Подготовка руки к письму: Задания из "Букварика для малышей". 1.Найди и сосчитай сколько букв Карандаш написал правильно? 2.м Буква спряталась" Сосчитай сколько букв В в рисунке художника? Выполнение графического задания в тетради</p>				
7.	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>				

	Автоматизация поставленных звуков				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Тема: Зимующие птицы. Месяц: _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	<p>Лексика: Предметы: Воробей, голубь, сорока, синица, снегирь, корм, кормушка, части тела (крыло, клюв, перья, хвостик).</p> <p>Признаки: Зимующие, голодные, веселые, летающие, красногрудый.</p> <p>Действия: Летать, прыгать, зимовать, клевать, каркать, чирикать, кормить, голодать.</p>				
2.	<p>Речевые и дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Один - много». 2. «Назови ласково» 3. «Назови птенца». Ворона - вороненок. 4. «Какой, какая?». Голубь - голубиный. 5. «Где сидит птица?». 6. «Кто как голос подает?». Ворона - каркает, воробей - чирикает, голубь - воркует, сорока - стрекочет. 7. «Сосчитай». 				
3.	<p>Связная речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описательных рассказов «угадай по описанию». 				
4.	<p>Развитие психических процессов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание загадок: - Хоть я не молоток, по дереву стучу. В нем каждый уголок обследовать хочу. Хожу я в шапке красной, и акробат прекрасный. (Дятел). - Эта хищница боязлива. воровата, суетлива, стрекотунья, белобока, а зовут ее ... (сорока). - Зимой на ветках яблоки! Скорей же собери! И вдруг вспорхнули Яблоки - ведь это ... (снегири). - Озорной мальчишка, о сером армячишке. По двору шныряет крохи собирает., (воробей). 				
5.	<p>Развитие общей и мелкой моторики:</p> <p>«Пальчиковая гимнастика». Сколько птиц в кормушке нашей прилетело? Мы расскажем. 2 синицы, воробей. 6 щеглов и голубей. Дятел в пестрых перышках, всем хватило зернышек. «Снегири». Вот на ветках посмотри. В красных</p>				

	<p>майках снегири, Распушили перышки, Греются на солнышке. Головой вертят, улететь хотят. Кыш--- кыш – кыш улетели! За метелью! За метелью</p>				
6.	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь». М. Пришвин «Птицы под снегом». Г. Скребицкий «На лесной полянке».</p>				
7.	<p>Индивидуальная работа с детьми Артикуляционная гимнастика</p> <p>Автоматизация поставленных звуков</p>				

Тема: Домашние птицы. Месяц: _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	<p>Лексика: Предметы: Название домашних птиц, птенцов, части тела, перо, пух. корм, зерно, курятник, яйцо, шпоры. Признаки: Полезный, крикливый, пестрый, домашний Действия: Летать, кормить, выводить, клевать, гоготать, шипеть, крякать, кудахтать.</p>				
2.	<p>Дидактические и речевые игры: «Назови ласково» Клюв – клювик, перо – перышко, ... «Назови птенцов». «Какой, какая, какое?» «Что делает?» «Кто как кричит?» петух – кукарекает, гусь - гогочет, утка - крякает, курица - квохчет. «Чей. чья. чье?» «Назови семью». Петух - курица – цыпленок, и т.д.</p>				
3.	<p>Связная речь: Составление рассказов по плану (алгоритму): Кто это? Внешний вид? Чем питается? Как голос подает?</p>				
4.	<p>Развитие психических процессов: Загадки; -Квохчет, хлопчет. Детей созывает. Всех под крылья собирает ... (курица). - Длинная шея. Красные лапки. Щиплет за пятки,</p>				

	Беги без оглядки. Беленькие перышки, красный гребешок. Кто это на колышке? ... (Петя - петушок).				
5.	Пальчиковая гимнастика: Шла уточка бережком. Шла серая по крутому. Вела детей за собою. И малого и большого, и среднего, и меньшего. И самого любимого «Гуси» Гуси, гуси, га-га-га, Есть хотите? - Да-да-да. Ну, летите? Нам нельзя, серый волк под горой, не пускает нас домой.				
6.	Чтение сказки. «Кто сказал; Мяу». «Бабушкина внучка, да курочка» Андерсен Х. «Гадкий утенок». З. А. Толстой «Петушок – золотой гребешок».				
7.	Индивидуальная работа с детьми Артикуляционная гимнастика Автоматизация поставленных звуков				

Тема: Звук и буква Л ЛЬ. Месяц: _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	Звук. Фонематический слух: 1. Характеристика звука. Язычок ты поднимай Балалайкой заиграй: ллллл Большой самолет летит: ЛЛЛЛЛЛ 2. Какую одежду сшил портной со звуком [Л] 3. Определение места звука в словах лом, стул, лак, пол. 4. Звуковой анализ слова: лук. 5. "Подскажи словечко" Заставит плакать всех вокруг, Хоть он и не драчун, а ... (лук). Сама не ем, а людей кормлю. ... (ложка)				
2.	Дифференциация: Знакомство со звуком [Ль]. Маленький самолетик летит: льльльль				

	<p>2.Характеристика звука: согласный, мягкий, звонкий, и обозначается: зеленым квадратиком с колокольчиком.</p> <p>3."Помоги лосю найти друзей со звуком [Л], а лисе со звуком [Ль]".</p> <p>4."Помоги Ларисе и Алеше купить игрушки Со звуками [Л-Ль]"</p> <p>5.Выдели звуки [Л-Ль] в стихотворении: Если вы У нас в лесу Повстречаете лису, Берегитесь, Ведь плутовка Всех обманывает ловко. Может, с виду и проста - Обведет вокруг хвоста!</p>				
3.	<p>Буква. Чтение: На что похожа буква Л? Алфавит продолжит наш Буква Л – лесной шалаш.</p> <p>2. Напиши букву Л в воздухе.</p> <p>3.Работа с мастерской букв.</p> <p>4.Чтение прямых и обратных слогов, слов, предложений:</p> <p>5.Работа с разрезной азбукой (слова: слон, луна, стол.)</p>				
4.	<p>Логоритмические упражнения:</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Ладошки" Эта ручка - правая, Эта ручка - левая, Я на мячик нажимаю, Я зарядку делаю. Будет сильной правая, Будет сильной левая, Будут ручки у меня Ловкие умелые!</p> <p>Ритмическое упражнение; Мы по лесу шли, шли, шли, Земляничку нашли. Сели, съели, дальше пошли. Мы по лесу шли, шли, шли и малину нашли. Присядем на полянке и споем песенку.</p>				
5.	<p>Интонационная выразительность:</p> <p>1.Проговаривать скороговорку: Маланья-болтуня молоко болтала, Болтала да не выболтала.</p> <p>2.Выучить чистоговорки: Ла-ла-ла - лопата и пила. Ло-ло-ло - у меня весло. Лы -лы -лы - новые котлы. Лу-лу-лу - купили пилу. Ал-ал-ал - темный подвал. Ол-ол-ол - вымыли пол. Ул-ул-ул - новый стул. Ил-ил-ил - я полы помыл. Алка-алка - У Володи палка. Олка-олка - у Володи иголка. Улка-улка - у Володи булка. Илка-илка - у Володи вилка. Ля- ля -ля зеленые поля. Ли-ли-ли - малину мы несли. Лю-лю-лю- малину я люблю. Ле-ле-ле - еду на осле.</p>				
6.	<p>Подготовка руки к письму:</p> <p>1.Найди лыжи, которые принадлежат Ларисе. Какие</p>				

	<p>течет из крана: сьсьсь..</p> <p>2. Характеристика звука: согласный, мягкий, глухой, и обозначается: зеленым квадратиком.</p> <p>3. Отдай картинки со звуками С-Сь собачке и ежику.</p> <p>4. Запомни и назови слова со звуками С-Сь Снежок порхает, кружится. На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики Сегодня - посмотри! Как розовые яблоки На ветках снегири. В. Александрова.</p>				
3.	<p>Буква. Чтение:</p> <p>1. На "что похожа буква С? Села мышка в уголок Съела бублика кусок.</p> <p>2. Напиши букву С в воздухе.</p> <p>3. Работа с мастерской букв.</p> <p>4. Чтение прямых и обратных слогов, слов.</p> <p>5. Работа с разрезной азбукой (слова: сук, сумка.)</p>				
4.	<p>Логоретмические упражнения:</p> <p>Упражнение для развития координации речи с движениями, общих речевых навыков "Самолет" Руки в стороны – в полет Отправляем самолет. (Дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны.) Правое крыло вперед, (поворот через правое плечо.) Левое крыло вперед, (Поворот через левое плечо.) Полетел наш самолет.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Было весело на горке Сане, Соне и Егорке, А Маруся не каталась -В снег упасть она боялась.</p>				
5.	<p>Интонационная выразительность:</p> <p>1-Приносить скороговорки: Везет Санька Соньку на санках. Санки - скок, Саньку - с ног, Сонька - бух в сугроб! У Сени и Сани в сенях сом с усами. У осы - не усы, не усищи, а усики.</p> <p>2. Выучить чистоговорки: Ся-ся-ся - мы видели гуся. Се-се-се - еду на гусе. Си-си-си - сено принеси. Ась-ась-ась - плывет карась.</p> <p>3. Упражнения для развития диафрагмального дыхания: "Насос"- "накачать камеру" пользуясь воображаемым насосом, с выдохом со звуком [С] "Косарь" - в руках воображаемая коса. Активными движениями справа налево со звуками имитирующими звук косы косить траву. Са - со-су-сэ-си-сы Мы сено косили, Косили, косили, Мы сено носили, Носи, носили. Мы сено собрали, Собрали, собрали, Мы сильно устали, Устали, устали.</p>				

2.	<p>Дифференциация звуков:</p> <p>1. Знакомство со звуком [Зь]. Маленький комарик звенит: зьзьзьзь</p> <p>2. Характеристика звука: согласный, мягкий, звонкий, и обозначается: зеленым квадратиком с колокольчиком.</p> <p>3. "Хлопни в ладоши , если услышишь слова со звуком [Зь]": закат, земля, зебра, зубр, газета, узор.</p> <p>4. Скажи наоборот: за - зя; зо - зё; зы - зи; зу - зю.</p> <p>5. "Подари подарки Зое и Зине со звуками З-Зь</p> <p>6. "Кто живет в зоопарке?" Заяц, зубр, обезьяна, зебра, змея, коза, горный козел, зяблик.</p>				
3.	<p>Буква и чтение:</p> <p>1. На что похожа буква З? На эту букву посмотри: Она совсем как цифра три. З - не просто завитушка, З - пружинка, крендель, стружка.</p> <p>2. Напиши букву З в воздухе.</p> <p>3. Работа с мастерской букв.</p> <p>4. Чтение прямых и обратных слогов, слов, предложений: 5. Работа с разрезной азбукой (слова: ваза, забор, Золушка.)</p>				
4.	<p>Логоритмические упражнения:</p> <p>Упражнение для развития координации речи с движениями: Зайки белые сидят, И ушами шевелят. Вот так, вот так, И ушами шевелят. Зайкам холодно сидеть, Надо лапки им погреть. Вот так, вот так, Надо лапки им погреть. Зайкам холодно стоять, Надо зайкам поплясать. Вот так, вот так, Надо зайкам поплясать. (Дети выполняют соответствующие движения.)</p>				
5.	<p>Интонационная выразительность:</p> <p>1. Проговаривать скороговорки: Зоя - зайкина хозяйка. Спит в тазу у Зои заяц. У забора коза Вытаращила глаза.</p> <p>2. Выучить чистоговорки: За-за-за - вот идет коза. Зу-зу-зу - не боюсь козу. Зы-зы-зы - нет козы. Зя -зя - зя - на красный свет идти нельзя. Зы-зы-зы - дали в школе нам призы. Зи-зи-зи - поросята все в грязи.</p> <p>3. Изобразить мимикой и звуком: Жужжащего комара: Назойливого комара; Боимся комара; Прогоняем комара; Не боимся комара.</p> <p>4. Раззвучивание резонаторной системы. Верхний резонатор -</p>				

	<p>мса-мза-мса, мсо-мзо-мсо, мсы-мзы-мсы, нса-нза-нса, нсо-нзо-нсо .</p> <p>зуб-суп, несут-везут, пасут-ползут, зеленый - соленый, возок-висок.</p> <p>3. Замени первый звук в слове на звук С или З. Боб- ...об, бор- ... ор, дом -... ом, дуб - ... уб, майка-... айка</p> <p>3. Звуковой анализ слов: козы - косы</p> <p>4. Доскажи словечко: Распустились утром розы, На цветах сверкают ...росы. Щиплет травушку коза, Косит травушку ... коса. На столе лежала сайка, А по лесу бегал ... заяка. Лиза пробовала суп, Заболел у Лизы ... зуб.</p>				
2.	<p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>1. Чтение по букварику для малышей.</p> <p>2. Выкладывание слов из разрезной азбуки: зубы - супы</p> <p>3. Составление графической схемы предложения. Золушка заплетает косы.</p> <p>4. Составить предложения по картинкам. Дед Мазай спасает зайцев. Старушка сочиняет сказку.</p> <p>5. Посчитай сколько слогов? Козы, суп, кусок, сын, арбузы.</p>				
3.	<p>Логоритмика:</p> <p>1. Игра: «Ритм ическое эхо». Са-за, са-за, са-за-за, Улетела стрекоза. За-са, за-са, за-са-са, Залетела к нам оса.</p> <p>2. Пальчиковая игра: «Скачет зайчик». Ловко с пальчика на пальчик Скачет зайчик, скачет зайчик. Вниз скатился, повернулся И опять назад вернулся. Снова с пальчика на пальчик Скачет зайчик, скачет зайчик!</p> <p>Снова вниз и снова вверх! Скачет зайчик выше всех!</p>				
4.	<p>Выразительное чтение:</p> <p>1. Читаем выразительно. Стрекоза купила бусы, Показала их змее. Та сказала: «Полюбуйся, Как сидят они на мне».</p> <p>2. Упражнение на отработку дикции: «Мышка». Сизерли, сазарла, Сузарла, созорло.</p>				
5.	<p>Предупреждение дисграфии:</p> <p>1. Собери слова из букв; ОЗРА ыос</p> <p>2. Составь слово из слогов: ЛО-СА ЗА-ВА</p> <p>3. Вставь пропущенные буквы: У.Ы . АМОК</p> <p>4. Игра: «Живые буквы». СОК ЗОНТ</p>				
6.	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>				

	Автоматизация поставленных звуков				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Тема: Дикие животные. Месяц: _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	<p>Лексика: Названия диких животных, их детенышей, части Тела, лес, поле, дупло, берлога, логово, зверь Признаки: Хищный, травоядный, злой, опасный, сильный, голодный, мохнатый. Действия: Прыгать, бегать, линять, рыскать, грызть, искать, убежать.</p>				
2.	<p>Речевые и дидактические игры: 1. «Кто где живет?» (в норе живет кто? - лиса).. «Угадай, кто это?» (бурый, косолапый. неуклюжий - серый, зубастый, страшный - хитрая, рыжая, шустрая 2. «У кого кто?» (у медведя - медвежонок). 3. «Назови семью». 4. «Один - много» лисенок – лисята, зайчонок - зайчата. 5. «Назови ласково» (лиса - лисонька, волк - волчок и т.д.). 6. «Веселый счет». «Чья? чье? чей?»</p>				
3.	<p>Связная речь: 1. Составление описательных рассказов по алгоритм.</p>				
4.	<p>Развитие психических процессов: Загадки:- Под соснами, под елками. Живет клубок с иголками, (ежик). - Быстрый, маленький зверек по деревьям скок, поскок. (белка). - Кто зимой, холодной ходит слон, голодный? (волк). - Рыжая плутовка, в лесу живет. В деревне кур крадет? (лиса). - Летом по лесу гуляет, Зимой в берлоге отдыхает, (медведь)</p>				
5.	<p>Развитие мелкой моторики:</p>				

	Пальчиковая гимнастика. Сидит белка на тележке. Продает она орешки. Лисичке - сестричке. воробью, синичке. Мишке толстопятому. Заиньке ушастому. У медведя дом большой. А у зайки маленький. В гости к нам медведь пришел. Прискакал и зайка.				
6.	Чтение: 1. В. Бианки «Купание медвежат». «Еж». 2. Е. Чарушин «Медвежонок». «Заяц», «Белка». «Волк». 3. Русские народные сказки «Заюшкина избушка». «Хвосты», «Лиса и козел».				
7.	Индивидуальная работа с детьми Артикуляционная гимнастика Автоматизация поставленных звуков				

Тема: Дикие животные севера и Юга. **Месяц:** _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	Лексика: Предмет: Название животных, их детенышей, частей тела, Африка, пустыня, джунгли, север, льды, тундра,, океан. Признаки: Южные, северные, дикие, хищные, травоядные, млекопитающие, ловкий, грациозный, неповоротливый, прожорливый, неуклюжий, красивый Действие: Жить, охотится, жевать, нападать, спасаться, убежать, догонять, трубить, рычать, злиться, извиваться, ползти, плыть, ловить, цепляться.				
2.	Дидактические и речевые игры: 1.Подбери признаки; -лев..., -обезьяна..., -морж..., 2, Подбери предметы признакам: -тигриный (-нал, -ное). 3. «Звериная семья» 4. «Чей, чья, чье?» 5. Скажи одним словом, 6. Кто чем питается? Защищается? 7. «Веселый счет»; -шустрая обезьяна, -огромный				

	<p>слон. 8. «Кто где?» (предлоги). 9. «Кого много на Юге? Севере?». 10. Назови огромного зверя. 11. Исправь ошибку («Нелепица»), 12, «Путаница» (деформированная фраза). 13. «Слоги слово загадали». 14. «Наоборот». 15. Назови 1-й, последний звук, выдели гласные звуки в слове. 16. Образуй признак от действия: -жует - жующий, - трубит - трубящий.</p>				
3.	<p>Связная речь: 1. Составление описательных рассказов, загадок по плану.</p>				
4.	<p>Развитие психических процессов: 1. Заучивание загадок, стихов. 3. Заучить: 1) «Веселые задачи». Принесла слону обезьяна два банана, Вот обрадовала подарком великана. Был один банан у него - посмотрите, Теперь сколько стало всего - подскажите! 2) Загадки: Некрасивый он, пожалуй. Вместо носа - шланг пожарный, Уши вроде опахал, Ростом с башню отмахал, (Слон). Спит зеленое бревно, В ил запуталось оно. У бревна большая пасть. Зубы в пасти – просто страсть, (крокодил).</p>				
5.	<p>Развитие общей и мелкой моторики: 1. «Две мартышки». Лучшие качели - гибкие лианы, Это с колыбели знают обезьяны. Кто на них качается, Да -да -да, Тот не огорчается Ни-ког-да! 2 .П.Г. «Где обедал воробей», 3. «Страусенок». Я – страусенок молодой, Заносчивый и гордый. Когда сержусь, я бью ногой, Мозолистой и твердой. Когда пугаюсь, Я бегу, вытягивая шею. А вот летать я не могу И петь я не умею.</p>				
6.	<p>Чтение: Б. Житков «Про слона», И. Крылов басни, Киплинг «Рассказы из книги джунглей», С Маршак «Где обедал воробей», Б, Заходер «Мохнатая азбука».</p>				
7.	<p>Индивидуальная работа с детьми Артикуляционная гимнастика</p>				

Автоматизация поставленных звуков				
-----------------------------------	--	--	--	--

Тема: Животные. Зоопарк. Месяц: _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	<p>Лексика: Предмет: Названия животных, клетка, неволя, уход, забота, корм, защита, наблюдение, вольер, водоем, части тела, названия детенышей.</p> <p>Признаки: Южный, северный, необычный, экзотический, красивый, беззащитный, злой, опасный, млекопитающий, травоядный, хищный..</p> <p>Действие: Сохранять, оберегать, заботиться, кормить, чистить, ухаживать, показывать, наблюдать.</p>				
2.	<p>Речевые и дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбери признаки; -звери какие? - необычные, экзотические, красивые ... 2. Подбери действия: «Что люди делают для животных? (кормят, сохраняют, оберегают, показывают). 3. Скажи по-другому: звери необычные - диковинные, невиданные, экзотические. 4. Звериная семья. 5. Назови огромного зверя. 6. Чей, чья, чье? 7. Скажи одним словом. 8. Подбери предметы к признакам. 9. «Наоборот»: -далеко, -хорошо, -высоко. 10. Кто чем питается? 11. «Веселый счет»: -добрый дельфин. -синий кит, -быстрая антилопа. 12. Семейка слов. 				
3.	<p>Связная речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление кратких описательных рассказов и загадок по алгоритму. 				
4.	<p>Развитие психических процессов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихов и загадок: С. Маршак «Где обедал воробей?». <p>Загадки: Он высокий и пятнистый, С длинной, длинной шеей, И питается он с листьями – листьями деревьев. Уж очень вид у них чудной, У папы – локоны</p>				

	волной, А мама ходит стриженной. На что она обижена? (лев, лвица).				
5.	Развитие мелкой моторики: 1. Смотрите тему «Звери наших лесов», «Звери юга и севера». 2. У нас славная осанка, Мы свели лопатки. Мы походим на носках, А потом на пятках. Пойдем мягко, как лисята. И как мишка косолапый, И как зайнька трусишка, И как серый волк - волчишка, Бот свернулся еж в клубок, Потому что он продрог. Лучик ежика коснулся, Ежик сладко потянулся. Игра: -Назовите по порядку, кого мы изображали. -Как мы ходим (по- беличьи, по - лисьи, по-волчьи),				
6.	Чтение художественной литературы: Согласно возрастной группе.				
7.	Индивидуальная работа с детьми Артикуляционная гимнастика Автоматизация поставленных звуков				

Тема: Звук и буква Ш. Месяц: _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	Звук. Фонематический слух: 1.Характеристика звука. Язык чашкой подними, И как листики шурши. ШШШШШШШШШШ 2.Как шипит змея? Шшшшшшшшшш. 3. Отгадай загадку: Стоит дом, Кто в него войдет, Тот знания приобретет. ... (Школа) 4.Определи позицию звука в словах. 5.Зуковой анализ слова: шум. 6."Доскажи словечко." Если мы растем на ели, Мы на месте, мы при деле. А на лбах у ребятишек. Никому не нужно...(шишек) Я рубашку сшила мишке. ' Я сошью ему ...(штанишки)				
2.	Буква. Чтение. 1. Знакомство с буквой Ш. На что похожа буква Ш? Шура сено ворошил, Вилы в сене позабыл. 2.Напиши в воздухе букву Ш. 3.Работа с мастерской букв. 4. Чтение слов и предложений б. Выкладывание из разрезной азбуки слов: мышка.				
3.	Логоретмические упражнения: 1.Координация слова с движением: По шоссе спешат машины. -Ш-ш-ш- шуршат спокойно шины.				

	<p>(Дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль.) И шипят со злом уже: -НЕ спеши на вираже. (Поворачиваются и бегут по кругу в обратную сторону.) Еж с мешком и посошком. По шоссе идет пешком. (Наклоняются, чтобы спина стала круглой, левую руку кладут за спину, в правой держат воображаемый посошок, идут медленно по кругу.) Над ежом кружится стриж: -Ты куда же, еж, спешишь? (Встают на цыпочки, машут руками, как крыльями, бегут по кругу.) -Прямо в город, по шоссе Тороплюсь я, как и все. (Опять идут, изображая ежика.) -Будь, дружок, настороже, Не спеши на вираже! (Опять бегут в противоположную сторону, изображая стрижа.) Шмель и шершень Шумно жили, На машинке швейной. Шили Шубки, Шапочки, Штаны. Небывалой Ширины.</p>				
4.	<p>Интонационная выразительность: 1. Проговаривать скороговорку: Шесть мышат в камышах шуршат. 2. Выучить чистоговорки. Ша-ша-ша - моет мама малыша. Шу-шу-шу – помогите малышу. Ши-ши-ши - на поляне малыши. Шо- шо-шо - говорим мы хорошо. Аш-аш-аш – дайте карандаш. Ош-ош-ош - у меня нож. Иш- иш-иш - у меня малыш. Уш -уш-уш - теплый душ. 3. Работа над голосом. Дети ритмично шагают под слова: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Раз, два, раз два... Затем прыгают на двух ногах: По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам. Логопед: "В ямку бух!" Дети присаживаются на корточки. "Вышли из ямы", дети поднимаются. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Устали наши ножки, Устали наши ножки. Вот наш дом, Там мы живем.</p>				
5.	<p>Подготовка руки к письму: 1. Шура разбросал кубики с буквами. Помоги ему найти кубики с буквой "Ш" 2. Это деревня букв. Угадай, в каком домике живет буква "Ш" и с кем?</p>				

	<p>3. Составление графической схемы предложения. Кошка нюхает миску.</p> <p>4. Сосчитай сколько слогов? Шут, мышка, ананас, собака.</p>				
3.	<p>Логоритмика:</p> <p>1.Игра «Ритмическое эхо». Две кукушки, две болтушки Повстречались на опушке, Сели рядом на суку И кричат: «ку-ку! Ку-ку!» Если хочешь - посчитай, А не хочешь - вылетай! Старушка шила сапожки, Сапожки для сороконожки. Рассеянная старушка Взяла иголку, катушку. Старушка шила, спешила И вот о чем позабыла: но правые, левые ноги Разные шьют сапожки.</p> <p>2. Чтение диалога. - Был сапожник? - Был. - Шил сапожник? -Шил. - Для кого сапожки? - Для соседской кошки</p>				
4.	<p>Выразительное чтение:</p> <p>1. Читаем выразительно. Шел медведь, косматый мех, Нес в мешке веселый смех, Зацепил мешком за сук - Смех посыпался вокруг.</p> <p>2. Постановка диафрагмального дыхания. «Лыжник» - имитация ходьбы на лыжах с переменным вдохом и выдохом ЕС-ШЬ.</p> <p>3. Работа над дикцией. Тетя, брат и кошка. Сели у окошка: «Кис-кис-кис! - Ты ловить умеешь крыс?» - Мяу, - сказала кошка, Помолчав немножко</p>				
5.	<p>Предупреждение дисграфии:</p> <p>1. Вставь пропущенные буквы: . У - . КА 2.Игра «Буквы рассыпались». ЫШАКМ</p>				
6.	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Автоматизация поставленных звуков</p>				

Тема: 8 Марта. Женский день. Месяц: _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+ -	-
1.	<p>Лексика: Предмет; Утренник, праздник, мимоза, открытка, подарок, мама, бабушка, сестра, тетя, женщина, труженица, поздравление, Признаки: Нарядная, милая, добрая, строгая, ласковая, внимательная, теплая, душевная, молодая, любимая. Действие: Поздравлять, вручать, радовать, распевать, встречать, принимать, танцевать, готовить.</p>				
2.	<p>Речевые и дидактические игры: 1. Подбор признаков, действий: -мама, бабушка. 2. Подбор предметов: -весенний (~няя, нее) - праздничный С-ная, -ное). 3. «1-2-5». -веселый утренник, -нарядная мама, - интересное выступление. 4. «Друзья» (спряжение глаголов), -гладить белье утюгом, -поздравлять милую маму. 5. «Мой, моя, мои». 6. Назови женскую профессию. 7. «Кому что нужно». 8. «Что чем делают?». 9. Скажи иначе: красивая - прекрасная, восхитительная, превосходная. 10. Назови ласково. 11. Скажи одним словом «Какая мама?» (голубые глаза - голубоглазая).</p>				
3.	<p>Связная речь: 1. Заучивание стихов и песен к празднику. 2. «Закончи предложение» (я люблю свою маму, потому что; за то, что...). 3. Составление рассказа – описания «Моя мама, бабушка» по плану: -И.О., -профессия, -внешность (рост, волосы, глаза), -что любит носить, -чем любит заниматься, -любимый цвет, блюдо, цветы, -за что любишь? 4. Составление коротких рассказов «Как мы поздравляли маму в детском саду, дома».</p>				
4.	<p>Общая и мелкая моторика: 1. Узнай по действию (стирает, моет, режет). 2. Делай то, что я скажу, а не то, что покажу. 3. «Запретное движение». 4. «Помощники». 1,2,3,4-мы посуду перемыли:</p>				

	<p>Чайник, чашку, ковшик, ложку, И большую поварешку. Мы посуду перемыли, Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогли. 5. «Уборка квартиры» (имитация действий).</p>				
5.	<p>Чтение: 1. А. Аким «Бабушка болеет», Л. Квитко «Бабушкины руки», В. Осеева «Сыновья». Нанайская сказка «Айога».</p>				
6.	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Автоматизация поставленных звуков</p>				

Тема: Звук и буква Ж. Месяц: _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	<p>Звук. Фонематический слух: 1. Характеристика звука. Язычок вверх подними. Голосочек подключи. И как жук ты прожужжи ЖЖЖЖжжжжжж. 2. Как жужжит жук? 3. Найди картинки, в которых есть песенка жука. 4. Определи позицию звука в словах: лужок, жаба, жалко, ежи, лыжи, желуди, ножи. 5. Звуковой анализ слов: кожа, жук, лужа. 6. "Доскажи словечко." Вяжет мама длинный шарф, Потому что сын... (жираф). Лейся, дождь, веселей, Мы с тобой дружим. Весело нам бегать. Босиком по .. (лужам). Два березовых коня. Через лес несут меня. Кони эти рыжи, А зовут их... (лыжи).</p>				

2.	<p>Буква. Чтение.</p> <p>1.Знакомство с буквой Ж. На что похожа буква Ж? Посмотри-ка: буква Ж. На жука похожа, Потому что у нее Шесть жучиных ножек. 2.Напиши в воздухе букву Ж. 3.Работа с мастерской букв. 4. Чтение слов и предложений. 5.Вкладывание из разрезной азбуки слов: лужок, дружок, жара.</p>				
3.	<p>Логоритмические упражнения:</p> <p>1.Автоматизация звука [Ж] в игре, воспитание слухового внимания. "Жуки" Дети присели на корточки на ковер и говорят: Я жук, я жук, Я тут живу, Жужжу, жужжу: Ж-ж-ж. По сигналу логопеда "жуки" летят на поляну и жужжат. По сигналу "Дождь" жуки летят в домики.</p>				
4.	<p>Интонационная выразительность:</p> <p>Проговаривать скороговорки: Жутко жуку жить на суку. Золотистый, как из бронзы, Жук кружится возле розы. И жужжит: "Жу-жу, жу-жу! Очень с розами дружу!" 2.Выучить чистоговорки Жа-жа-жа - мы видели ежа. Жи-жи-жи - бегут ежи. Жу-жу-жу - помоги ежу. Жо-жо-жо - я еду на "Пежо". 3.Упражнение "Назойливая муха" 4.Диалог ведут два ребенка или две группы детей, передавая жесты, мимику ежей, жука и жирафа Встретил в чаще еж ежа. -Как погода, еж? Свежа. И пошли домой дрожа, Съежась, сгорбясь, Два ежа. Жук жужжит: -Я шел и шел. Желтый камешек нашел. -Это желудь! Ты не прав, Говорит жуку жираф. -Что ж, повесь его на сук, Говорит жирафу жук.</p>				
5.	<p>Подготовка руки к письму:</p> <p>1.Женя забыл первую букву своего имени. Найди букву "Ж", ты поможешь ему. 2.Буква "Ж" спряталась, найди ее. 3.Собери слово из слогов. 4. Буквы рассыпались. Выполнение графического задания в тетради:</p>				
6.	<p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>				

	Автоматизация поставленных звуков				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Тема: Дифференциация звуков Ж З. Месяц: _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	<p>Дифференциация звуков:</p> <p>1. Сравнительная характеристика звуков З-Ж.</p> <p>2. Игра: «Поймай звук Ж». Ж, з, ж, ж, з; жа, за, зо, жи, же.</p> <p>3. Фонетическая зарядка. За-жа, за-жа, Жили в доме два ежа. за-жа, за-жа, От лисы бежит коза.</p> <p>4. Повтори слова парами: рожок-разок; кожа-коза; лежать-лизать; роза-рожа; зуб-жук; жевать-зевать.</p> <p>5. Помоги колобку услышать песенку жука и комара.</p> <p>6. Звуковой анализ слов: ЗУБЫ, ЖУКИ.</p> <p>7. Закончи предложения по картинкам. Во время дождя нужен ...зонт. В джунглях живут... обезьяны. Зоя легко скользит на ... лыжах. В живом уголке живет ... заяц. У Зины в корзине ... ежевика</p> <p>8. Игра «Помоги Незнайке». Во время дождя нужен жонт. Девочка катается на лыжах. Под сосной сидит серый жайка. Девочка пасет козу. Зимоц бывают сильные морози. Всаду поспел вкусный крызовник.</p>				
2.	<p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>1. Чтение по букварику для малышей .</p> <p>2. Игра: «Что из чего сделано?» Кружка из железа. Какая кружка? - Железная. Кольцо из железа (какое?) Ключ (какой?) -...; Гвозди (какие?) - ...;</p> <p>3. Придумай предложения по картинкам. Гараж защитит грузовик от дождя. Грязнула Женя смотрит на свое отражение в зеркале.</p> <p>4. Составление графической схемы предложения: Жук упал с березы. Жора пасет козу.</p> <p>5. Сосчитай сколько слогов? Жезл, лыжи, зонты, уж, пижама.</p>				
3.	<p>Логоритмика:</p> <p>1. Игра «Жуки». Проговариваем текст стихотворения, сопровождая соответствующим и</p>				

	<p>движениями. Игра: «Жуки». По дороге жук, жук, По дороге черный, Посмотрите на него - Вот какой проворный. Он на спинку упал, Лапками задрывал, Крылышками замахал, Весело запрыгал. 2. Пальчиковая гимнастика. На двери висел замок. Кто его открыть бы мог? Потянули, покрутили, Постучали и открыли!</p>				
4.	<p>Выразительное чтение: 1. Организационный момент. «Комары и жуки» 2. Работа над дикцией и речевым дыханием. Вижу Зою, Женю, Зину, Жору, Жанну, Лизу, Инну. Змее на ужин Жук очень нужен. Жаба с зонтиком идет - Жук с корзинкою ползет</p>				
5.	<p>Предупреждение дисграфии: 1. Добавь слог: а) -за- или -жа не — ве -... бе - ре - ... МИ-МО - ... за - но - ... Лу-... б) —жи- или —зы- ар - бу - мор - .. га - р -... мо —ро - ... кар — ни -... 2. Вставь пропущенные буквы: з-(ж).. има у . ин У-ор по . жар 3. Вставь пропущенные буквы в предложении. 4. Игра «Буквы рассыпались». ЖУИК УЗЫ Б ОКЖА</p>				
6.	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Автоматизация поставленных звуков</p>				

Тема: Весна. Месяц: _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-

1.	<p>Лексика: Предмет: Название весенних месяцев, периодов, оттепель, проталины, лужи, капель, сосулька, почка, рассада, семена.</p> <p>Признаки: Ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, небо: высокое, голубое, светлое, чистое, ясное, снег рыхлый, зернистый, грязный, воздух свежий, прозрачный,</p> <p>Действие: Наступать, приходиться, журчать, таять, капать, светить, набухать, просыпаться, прилетать.</p>				
2.	<p>Речевые и дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбери признаки, действия: весна - молодая, ранняя, поющая; снег, трава, солнце. 2. Подбор предметов к признакам: весенний (-няя, -нее). 3. «До - между - за» (месяцы, времена года). 4. «Наоборот». 5. Объясни значение слова: проталина, оттепель, ледоход, капель. 6. «1 - 5», 7. Подбери предметы к действию: Идет - дождь, снег, человек, время, дым, Играет - девочка, дудочка, солнце. 8. Образуй признак от действия: звенит - звенящий, журчит - журчащий. <ol style="list-style-type: none"> 3. Звуко-слоговой анализ слов. 4. «Путаница». 				
3.	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описательных рассказов о весне по алгоритму. 2. Составление рассказов по серии картинок «Зайка», «Весна наступила». 				
4.	<p>Развитие психических процессов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихов, загадок о весне. «Когда это бывает» Старый тополь у крылечка. Ищет грач свое местечко. Грохот льдин, Шуршанье вод, Света полный небосвод. Муравьи едва подсохли, Дружно взялись за дела Муравейников высоких. Починяют купола. 				
5.	<p>Развитие мелкой моторики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Клен» За окном сосулька тает, Ветер тучи рвет в клочки, Разжимает, разжимает клен тугие кулачки, Прислонился он к окошку. И, едва растает снег, Мне зеленую ладошку Клен протянет раньше всех. 2. «Солнышко». Солнышко, колоколнышко. 				

	Ты пораньше взойди, Нас пораньше разбуди. Нам в поле бежать, Нам весну встречать.				
6.	Чтение: Г. Скребницкий «Март» (пересказ), Ф. Тютчев «Весна», Е. Благинина «Весна», Е. Благинина «Сосульки», П. Пандура «Где весны начало», Е. Стюарт «Весна пришла», «Подснежник», Кубилинская «Весна». С. Маршак «Апрель», И. Бунин «После половодья».				
7.	Индивидуальная работа с детьми Артикуляционная гимнастика Автоматизация поставленных звуков				

Тема: Перелетные птицы Месяц: _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	Лексика: Предметы: Ласточка, грач, соловей, скворец, журавль, птица, части тела, перья, оперенье, корм. Признаки: Быстрые, проворные, перелетные, зимующие, ловкие. Действия: Улетать, зимовать, возвращаться, готовится.				
2.	Д. и речевые игры: 1. "Назови ласково" 2 «Один-много» 3. «Кого нет» 4. Скажи – цапля - Что делает? В- Под - летать При - С- 5. «Кто как кричит (сорока – стрекочет, кукушка - кукует воробей – чирикает, голубь воркует, ворона – каркает) 6. «Назови птенца» (кукушка- кукушонок, сорока - сорочонок				

	<p>одежда, уют, полотно, детали одежды, шитье. Признаки: Хлопчатобумажный, льняной, шелковый, драповый, бархатный, меховой, кожаный, фланелевый, мягкий, плотный, ворсистый, гладкий, прозрачный. Действие: Кроить, шить, пришивать, гладить, примерять, подбирать, принимать, выдавать, распарывать, резать, измерять.</p>				
2.	<p>Речевые и дидактические игры: 1. Подбери признаки: драп - плотный, толстый, ворсистый; шелк - гладкий, тонкий, скользкий. 2. Подбери действия: модельер? швея? 3. Кому что нужно для работы? (портниха, вязальщица) 4. Чего много в магазине одежды? (шелковых платьев). 5. Что чем делают? 6. Из чего какое? (относительное прилагательное). 7. Подбор предметов к признакам: сатиновый (-ая, -ое), атласный (-ая, -ое). 8. Что делает швея? (приставочные глаголы). 9. «Веселый счет» 10. «Друзья» (спряжение глаголов): -вышивать узор, -моделировать одежду. 11. Сравни одежду детей (ССП с «а»).</p>				
3.	<p>Развитие речи: 1. Составление описательных рассказов по плану, алгоритму («Одежда»). 2. Пересказ рассказа об ателье.</p>				
4.	<p>Развитие психических процессов: 1. Загадки, стихи об ателье. а) Маленького роста я, Тонкая и острая. Носом путь себе ищу, За собою хвост тащу. (игла, нитка). б) Я рубашку сшила мишке, Я сошью ему штанишки. Назови скорей, кто я? Ну, конечно же ... (швея).</p>				
5.	<p>Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика «Наперсток» Вышивает, шьет иголка, Пальцу больно, Пальцу колко, А наперсток в тот же миг, К девочке на пальчик -Прыг! Говорит иголке: - Шей! А колотья ты не смей. 2. «Узнай, кто это по профессии?»</p>				
6.	<p>Чтение: А, Кардашова «Не растут, к несчастью, брюки».</p>				

	Е. Тараховская «Девочки», В. Орлов «Портниха», Б. Заходер «Портниха», А. Строило «Катюшки»				
7.	Индивидуальная работа с детьми Артикуляционная гимнастика Автоматизация поставленных звуков				

Тема: Школа. Школьные принадлежности. **Месяц:** _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	Лексика: Предметы: Школа, класс, библиотека, зал, коридор, учитель, ученик, учебник, название школьных принадлежностей. Признаки Просторный, высокий, светлый, внимательный, прилежный, аккуратный, старательный, строгий, умный, начитанный. Действия: Ходить, писать, читать, считать, решать, рассказывать, объяснять, складывать, вытирать, готовить, открывать, заниматься.				
2.	Д.И речевые игры: 1. Подбор признаков и действий: школа - какая, ученик какой?, учитель какой? Что делает? 2. «Семейка слов». Учить - ,..., ученик -..., ученица - ..., учебник - ,..., учитель - ,..., ученый 3, Игра «Один - много - нет»: учебник - учебники - учебников, книга -..., линейка - ..., тетрадь - ,... т .д, 4. «Чего много в школе?»: класс - классов, парта-..., доска-..., стол - ,..., коридор - ... 5.«Закончи предложение»: - Я хочу пойти в школу, потому что,..., чтобы ,... 6. Исправь ошибку. (Падежные окончания сущ-х). Я пишу ручки. Я рисую в альбом				
3.	Развитие связной речи: Диалог по ролям. И.Тарло. - Что грустишь, Галина - Галя? - В первый класс пошёл мой брат, - А меня туда не взяли: - Маловата, говорят!				

светить, набухать, просыпаться, прилетать.				
Речевые и дидактические игры: 1. Подбери признаки, действия: весна - молодая, ранняя, поющая; снег, трава, солнце. 2. Подбор предметов к признакам: весенний (-няя, -нее). 3. «До - между - за» (месяцы, времена года). 4. «Наоборот». 5. Объясни значение слова: проталина, оттепель, ледоход, капель. 6. «1 - 5», 7. Подбери предметы к действию: Идет - дождь, снег, человек, время, дым, Играет - девочка, дудочка, солнце. 8. Образуй признак от действия: звенит - звенящий, журчит - журчащий. 3. Звуко-слоговой анализ слов. 4. «Путаница».				
Развитие речи: 1. Составление описательных рассказов о весне по алгоритму. 2. Составление рассказов по серии картинок «Зайка», «Весна наступила».				
Развитие психических процессов: 1. Заучивание стихов, загадок о весне. «Когда это бывает» Старый тополь у крылечка. Ищет грач свое местечко. Грохот льдин, Шуршанье вод, Света полный небосвод. Муравьи едва подсохли, Дружно взялись за дела Муравейников высоких. Починяют купола.				
Развитие мелкой моторики: 1. «Клен» За окном сосулька тает, Ветер тучи рвет в клочки, Разжимает, разжимает клен тугие кулачки, Прислонился он к окошку. И, едва растает снег, Мне зеленую ладошку Клен протянет раньше всех. 2. «Солнышко». Солнышко, колоколнышко. Ты пораньше взойди, Нас пораньше разбуди. Нам в поле бежать, Нам весну встречать.				
Чтение: Г. Скребницкий «Март» (пересказ), Ф. Тютчев «Весна», Е. Благинина «Весна», Е. Благинина «Сосульки», П. Пандура «Где весны начало», Е. Стюарт «Весна пришла», «Подснежник», Кубилинская «Весна». С. Маршак «Апрель», И. Бунин «После половодья».				
<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>				

Автоматизация поставленных звуков				
-----------------------------------	--	--	--	--

Тема: Праздник весны. Месяц: _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	<p>Лексика: Предмет: Ветеран, победа, орден, медаль, знамя, флаг, салют, иллюминация, защитник, война. Признаки: Майский, праздничный, торжественный, украшенный, парадный.. Действие: Выйти, шагать, маршировать, звучать, махать, сражаться, освобождать, поздравлять, награждать.</p>				
2.	<p>Речевые и дидактические игры: 1. Подбери признаки. действия: а) солдат - сильный, мужественный; б) сражается, защищает. 2. «Скажи иначе»: смелый - отважный, храбрый, решительный, героический. 3. «Сосчитай от 1 до 5»: -праздничный салют, - золотая медаль, -военное сражение. 4, Печатанье слов под диктовку. 5. «Придумай предложение, сосчитай слова, начерти схему», «Живое предложение», «Какого слова не стало?» 6. Семейка слов»: победа - победный, победитель (-ница), побеждать, побежденный.</p>				
3.	<p>Связная речь: 1. Пересказ прочитанных рассказов. 2. Подготовка к утренник, заучивание стихотворений. Выучить стихотворение: «День победы» Майский праздник - День победы. Отмечает вся страна. Надевают наши деды боевые ордена, Их с утра зовет дорога На торжественный парад, И задумчиво с порога Вслед им бабушки глядят,</p>				

4.	Развитие мелкой моторики: 1. Пальчиковая гимнастика и игры по выбору логопеда и детей.				
5.	Чтение: А. Твардовский «Рассказ танкиста», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», М, Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», А. Митяев «Землянка», С. Михалков «Быль для детей», С. Алексеев «Дом».				
6.	Индивидуальная работа с детьми Артикуляционная гимнастика Автоматизация поставленных звуков				

Тема: Звуки и буква Р Л. Месяц: _____

№	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	Дифференциация звука: 1. Сравнительная характеристика звуков Р-Л. 2. Помогите отгадать, что купила мама дочкам. 3. Повтори по два слова: Игла- игра, голод- город, порка - полка, коробок - колобок. 4. Звуковой анализ слов: рак - лак 5. Доскажи словечко: Дедушку зовут Лука, У него болит ... рука. Рисовал художник ламу И картину вставил в... раму. Друг позвал меня на пир, Ел я торт и чай я ... пил. Хорошо танцует Валя И ее сестренка ... Варя. Вечно плачет этот Лева, Говорят ему: - Ты -... рева. Зреет на кустах малина, Соберет ее ... Марина. В блеске солнечных лучей По земле бежит ...ручей. 6. Учим скороговорки: Ворона и сорока дремали у порога. Крот ел кашу ложкой, Крысе оставил немножко. У улитки маленькие рожки. Похожи на чайные ложки.				
2.	Подготовка к обучению грамоте: 1. Чтение по букварику для малышей. 2. Выкладывание слов из разрезной азбуки: рама -				

СВОДНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЯВЛЕНИЙ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОГРУППЫ (начало учебного года)

Звуковая сторона речи		Лексический запас	Грамматический строй	Психологические особенности
Звукопроизношение	Фонематические процессы			
<p>Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков) с = ш; р = л; б = п и т.д. до 15 звуков.</p>	<p>Недостаточная сформированность (несформированность в более тяжелых случаях) с = ш; р = л; п = б до 18 звуков</p>	<p>Ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и по акустическому сходству).</p>	<p>Недостаточно сформирован: а) отсутствие сложных синтаксических конструкций; б) аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.</p>	<p>1. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. 2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. 3. Недостаточное развитие предпосылок словесно-логического мышления. 4. Запоминание и воспроизведение нового материала затруднено. 5. Недостаточный уровень развития самоконтроля.</p>
<p>Следствие недостаточной сформированности звуковой стороны речи:</p>		<p>Следствие недостаточной сформированности лексико-грамматических средств языка:</p>		<p>Следствие: Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).</p>
<p>недостаточная сформированность (отсутствие предпосылок) к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова; недостаточная сформированность (отсутствие предпосылок) к успешному овладению грамотой.</p>		<p>недостаточное понимание заданий, указаний, двух-трехступенчатых инструкций, трудности овладения понятиями, терминами, трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе работы, недостаточное развитие связной речи.</p>		
<p>Недостаточная сформированность (отсутствие) предпосылок к продуктивному овладению родного языка и математике.</p>				
<p>Трудности усвоения программы детского сада вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.</p>				

Ожидаемые результаты речевого развития детей старшей группы на конец учебного года

Для достижения позитивных результатов используются методики и современные технологии: Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада», Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», Т.А. Ткаченко «Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников». Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи 5-6 лет», М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-7 лет», Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» и другие.

- На 85% сформированы умения образовывать и употреблять предложно-падежные конструкции с существительными единственного и множественного числа, умения изменять прилагательные по падежам, числам и родам
- Сформированы на 82% устойчивые навыки образования и употребления относительных и притяжательных прилагательных
- Сформированы практические навыки составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Сформированы навыки анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
- Сформировано правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох, 57% детей выработали навыки интонационной выразительности.
- У 100% детей группы поставлены и автоматизированы свистящие, шипящие, йотированные звуки, подготовлен артикуляционный аппарат к постановке сонорных звуков. У 45% детей данные звуки появились в изолированном виде.

- Усвоены понятия: слог, звук, буква, слово, предложение, гласный звук, согласный звук, закреплены представления о слогообразующей роли гласных звуков.
- 89% детей усвоили конфигурацию пройденных букв, сформирован навык осознанного чтения прямых и обратных слогов, коротких слов.
- 82% детей самостоятельно выполняют звуковой анализ коротких слов, составлять слова из отдельно предложенных букв (а, м, к, мак).
- На 81% сформированы умения составлять рассказы-описания, рассказы по серии сюжетных картинок. В совершенстве сформированы навыки пересказа знакомых сказок, соблюдая логическую последовательность.
- По результатам анкетирования родителей и итоговой диагностики речевое развитие детей составляет 84%.